



**KUHMOISTEN KUNNAN VARHAISKASVATUKSEN
TOIMINNALLINEN
TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA
JA
KIUSAAMISEN EHKÄISYN JA PUUTTUMISEN
SUUNNITELMA**



Sisällys

Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	2
Suunnitelmaprosessi.....	3
Kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma.....	7
Mitä kiusaaminen on?.....	8
Miten kiusaamista ehkäistään?	8
Miten kiusaamiseen puututaan?.....	10
Lähteet	11
Liite 1. Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman mallilomake.	
Liite 2. Lapsiryhmän kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelman mallilomake.	



Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Toiminnallista tasa-arvosuunnittelua määrittelee [Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta](#) (1 §, 5 & 5b §) eli tasa-arvolaki ja toiminnallista yhdenvertaisuussuunnittelua [Yhdenvertaisuuslaki](#) (8 §). Toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan liittyvä työ on jatkuva prosessi, jossa selvitetään, kehitetään ja arvioidaan varhaiskasvatuksen toimintaa ja toimintakulttuuria. Näiden lakien lisäksi [Varhaiskasvatustaki](#) (3 §) määrittää yhdeksi varhaiskasvatuksen tavoitteeksi yhdenvertaisuuden ja sukupuolten tasa-arvon edistämisen. Myös varhaiskasvatusta ohjaavassa [Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa](#) (2022) tasa-arvo ja yhdenvertaisuus sisältyvät suunnitelman arvoperustaan ja inklusiivisiin periaatteisiin: *varhaiskasvatuksen tulee edistää yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja moninaisuutta.*

Tasa-arvolain mukaan toiminnallisessa tasa-arvosuunnittelussa tulee kiinnittää erityisesti huomiota *vuorovaikutukseen, ohjaukseen, lasten osallisuuteen, materiaaleihin, huoltajien kohtaamiseen sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.* Yhdenvertaisuuslain mukaan yhdenvertaisuussuunnitelmassa kiinnitetään huomiota siihen, miten *eri ominaisuudet* (esim. *ikä, ihonväri, kieli, katsomus, perhesuhteet tai vammaisuus*) vaikuttavat lasten mahdollisuuksiin toimia varhaiskasvatuksessa ja kokea osallisuutta. Suunnitelmassa kuvataan, *miten toiminta vaikuttaa eri ihmisryhmiin, miten yhdenvertaisuus toteutuu omassa toiminnassa ja millaisia toimenpiteitä varhaiskasvatuksessa yhdenvertaisuuden toteutumiseksi tehdään.*

Tasa-arvolla tarkoitetaan kaikkien sukupuolten yhtäläisiä oikeuksia ja mahdollisuuksia sekä vallan ja resurssien tasapuolista jakautumista. Tasa-arvoilla ehkäistään sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin ja sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää ja edistetään sukupuolten tasa-arvoa.

Varhaiskasvatuksessa **tasa-arvo** tarkoittaa sitä, että kiinnitämme huomiota siihen, että sukupuoli ei aseta lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan varhaiskasvatuksen arjessa. Jokaisen lapsen tulee tuntea olevansa turvallisessa ympäristössä ja tulevaisuuden hyväksytyksi riippumatta siitä, mitä sukupuolta hän edustaa.



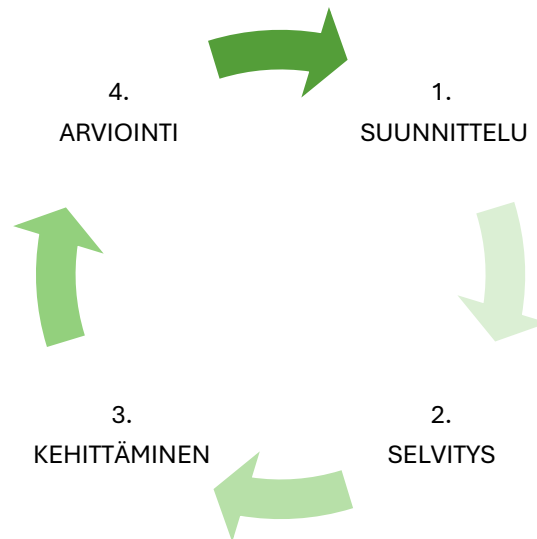
Yhdenvertaisuudella tarkoitetaan kaikkien ihmisten samanarvoisuutta riippumatta heidän iästänsä, kansalaisuudesta, kielestä, uskonnosta tai vakaumuksesta, mielipiteestä, vammasta, terveydentilasta, seksuaalisesta suuntautumisesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä. Yhdenvertaisuuslaissa edistetään yhdenvertaisuutta ja ehkäistään syrjintää perustuen näihin ihmisen ominaisuuksiin.

Varhaiskasvatuksessa **yhdenvertaisuus** tarkoittaa sitä, että kiinnitämme huomiota siihen, että ihmisten eri ominaisuudet, kuten ihonväri, uskonto tai terveydentila, eivät aseta lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan. Tavoitteena on edistää yhdenvertaisuuden toteutumista sekä puuttua syrjintään.

Kuhmoisten kunnan varhaiskasvatuksessa toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma ja toiminnallinen yhdenvertaisuussuunnitelma on yhdistetty yhdeksi koko kunnan varhaiskasvatusta koskevaksi toiminnalliseksi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaksi. Suunnitelma on nähtävillä Kuhmoisten kunnan nettisivuilla. Toiminnallista tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa päivitetään vuoden tai vähintään kolmen vuoden välein yhdessä henkilöstön kanssa. Lapsiryhmäkohtaisesti suunnitelmaa voidaan tarkentaa ja päivittää tarvittaessa useammin. Suunnitelmaa laadittaessa ja päivittäessä huomioidaan lasten ja huoltajien osallisuus.

Suunnitelmaprosessi

Tasa-arvolain mukaan toiminnallisessa tasa-arvosuunnitelman prosessissa tulee olla kolme vaihetta: *selvitys*, *kehittäminen* ja *arviointi*. Ennen näitä kolmea vaihetta prosessia on hyvä suunnitella. Yhdenvertaisuuslaki ei määrittele tarkemmin toiminnallisen yhdenvertaisuussuunnittelun prosessia. Yhdistetyssä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa sekä tasa-arvoa että yhdenvertaisuutta tarkastellaan ja kuljetetaan läpi koko suunnitelman. Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelu on jatkuva prosessi, joka yhdistyy varhaiskasvatuksen pedagogiseen suunnitteluun.

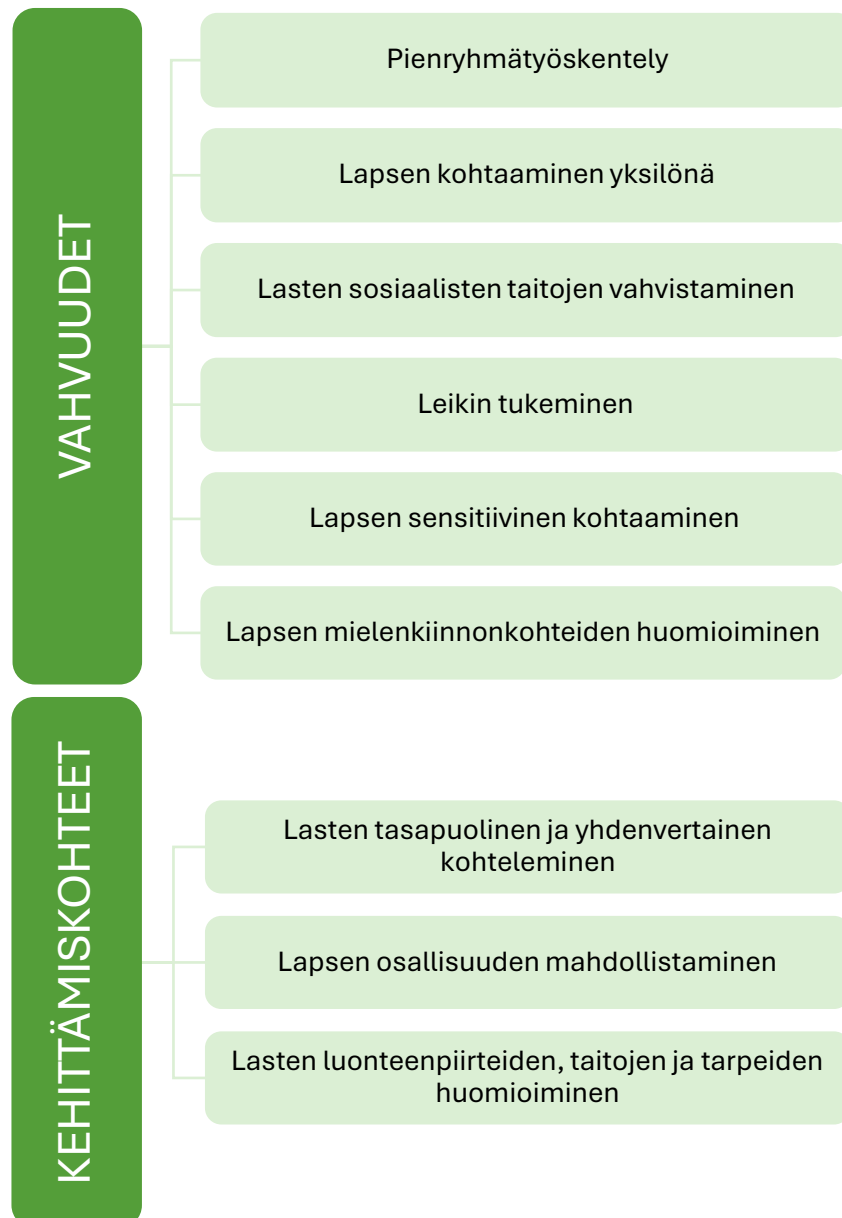


Suunnittelu. Aloittaessa toiminnallista tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelua työyhteisössä henkilöstö perehtyy prosessia ohjaaviin lakeihin sekä keskeisiin käsitteisiin. Suunnitteluvaiheessa määritellään suunnitelmaprosessin aikataulu eri vaiheineen sekä se, kuinka pitkälle aikavälille suunnitelma tehdään. Kuhmoisten kunnan varhaiskasvatuksen henkilöstöstä esihenkilö ja varhaiskasvatuksen opettajat osallistuivat keväällä 2024 koulutuskokoukseen toiminnallisesta tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelusta. Lisäksi koko varhaiskasvatuksen henkilöstö on perehtynyt annettuun koulutusmateriaaliin. Koulutusmateriaali on henkilöstölle nähtävillä samassa kansiossa Kuhmoisten kunnan toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman kanssa päiväkotia Saukontassussa. Kansion sisältöön henkilöstö voi tarvittaessa palata ja uudet työntekijät voivat sen kautta perehtyä kunnan varhaiskasvatuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöhön. Työyhteisössä ylläpidetään keskustelua ja pohdintaa henkilöstön kesken suunnitelmaan liittyvistä käsitteistä ja arvoista.

Selvitys. Tässä suunnitelmaprosessin vaiheessa selvitetään, miten tasa-arvo ja yhdenvertaisuus toteutuvat toiminnassa. Selvitys toimii varhaiskasvatuksen kehittämistarpeiden arvioimisen pohjana. Selvitys voidaan aloittaa työyhteisön yhteisellä keskustelulla, jossa mietitään mikä toiminnassa voisi olla esimerkiksi eriarvoistavaa, syrjivää tai millaisia normeja varhaiskasvatuksessa esiintyy. Selvityksessä on tärkeää tehdä näkyväksi omia, tiedostamattomiakin asenteita sekä sellaisia toiminnan rakenteita, jotka ovat epätasa-arvoisia, syrjiviä tai ulossulkevia. Selvitystä tehdessä voidaan käyttää erilaisia havainnointimenetelmiä, kuten videointia ja lomakkeita sekä lapsia, huoltajia ja henkilöstöä



osallistavia menetelmiä. Selvityksessä on hyvä tuoda esille asioita, jotka toimivat hyvin sekä niitä asioita, joissa on kehitettävää. Kuhmoisten kunnan varhaiskasvatuksessa keväällä 2024 selvitystä tehdessä nämä vahvuudet ja kehittämiskohteet nousivat esille koko varhaiskasvatuksen henkilöstön yhteisessä keskustelussa:



Kehittäminen. Kehittämisvaiheessa tarkastellaan selvityksen tuloksia ja nimetään toimenpiteitä, joilla puututaan selvityksessä nousseisiin kehittämiskohteisiin. Yhdessä sovitut



toimenpiteet ovat konkreettisia asioita, joita varhaiskasvatuksen arjessa voidaan toteuttaa. Niiden tulee olla varhaiskasvatuksen toimintaympäristö, voimavarat ja muut olosuhteet huomioon ottaen tehokkaita, tarkoituksenmukaisia ja oikeasuhtaisia. Toimenpiteet voivat liittyä esimerkiksi henkilöstön toimintatapoihin, vuorovaikutukseen, päiväkodin tiloihin ja materiaaleihin tai henkilöstön osaamiseen. Lapsille ja heidän huoltajilleen varataan mahdollisuus tulla kuulluiksi kehittämistoimenpiteistä. Kehittämistyön onnistumisen kannalta on hyvä keskittyä vain muutamaa kehittämiskohteeseen kerrallaan, vaikka selvityksessä olisikin noussut esiin useita kehittämiskohteita. Sovitut toimenpiteet, vastuuhenkilöt, aikataulu sekä seuranta kirjataan suunnitelmaprosessissa laadittavaan *Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma* -lomakkeeseen (Liite 1).

Arviointi. Viimeisessä vaiheessa arvioidaan toteutettuja toimenpiteitä ja kuinka ne ovat vaikuttaneet varhaiskasvatuksen arkeen. Arvioinnissa voidaan esimerkiksi pohtia mikä onnistui, mikä tuntui vaikealta, mitkä toimenpiteet jäivät osaksi arkea tai vaatiiko jokin toimenpide kehittämistä edelleen. Mitä konkreettisempia kehittämistoimenpiteet ovat, sitä helpompi niitä on arvioida. Arvioinnissa voidaan hyödyntää erilaisia havainnointimenetelmiä ja osallistaa arviointiin myös lapsia ja huoltajia. Arviointi kirjataan laadittuun suunnitelmaan. Arvioinnista prosessi jatkuu edelleen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittämiseen sekä (uusien) kehittämistoimenpiteiden nimeämiseen.



Kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma

Kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelman laatimisvelvoite perustuu [Varhaiskasvatukseen](#) (10 §) ja [Varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin](#) (2022). Varhaiskasvatuksessa lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä suunnitelmallisen ennaltaehkäisemisen sekä välittömän puuttumisen avulla. Lisäksi veloitetaan, että turvallisuuden edistämisen on oltava varhaiskasvatuksessa suunnitelmallista ja säännöllisesti arvioitua.

VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN PERUSTEET 2022

Varhaiskasvatuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Varhaiskasvatuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä.

Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Häirintä-, kiusaamis- tai väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja.

Kuhmoisten kunnan varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelman tavoitteena on, että varhaiskasvatuksessa henkilöstö tunnistaa lasten välistä kiusaamista, sitä ehkäistään tietoisesti ja siihen puututaan. Tätä suunnitelmaa täydennetään laatimalla lapsiryhmittäin toimintavuoden alkaessa *Lapsiryhmän kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma* (Liite 2), joka on sisällöltään lapsiryhmän tarpeisiin kohdennettu sekä tarkempi ja konkreettisempi suunnitelma henkilöstön toiminnalle kiusaamisen ehkäisyyn ja puuttumiseen. Laadittavaa lapsiryhmäkohtaista suunnitelmaa päivitetään ja arvioidaan säännöllisesti toimintavuoden aikana.



Mitä kiusaaminen on?

Kiusaaminen on toistuvaa, tahallista ja haitallista käyttäytymistä, joka aiheuttaa toistuvasti pahaa mieltä. Kiusaamiseen liittyy usein vallan epätasapaino, jossa kiusaaja tai kiusaajat ovat ylivoimaisessa asemassa kiusattuun nähden esimerkiksi iän, kavereiden määrän, taitojen tai fyysisen vahvuuden suhteen. Kaikki varhaiskasvatuksessa ilmenevät yksittäiset konfliktit ja ristiinriitatilanteet lasten välillä eivät ole kiusaamista, sillä lapset harjoittelevat sosiaalisia taitoja. Pienten lasten kohdalla voi olla myös vaikea arvioida, ovatko he tietoisia siitä, että heidän toimintansa voi loukata ja vahingoittaa toista. Kiusaamisesta on kyse kuitenkin silloin, kun sama lapsi joutuu toistuvasti ja systemaattisesti toisten tahallisen toiminnan kohteeksi. Esimerkiksi jatkuva samaan lapseen kohdistuva töniminen, nimittely tai poissulkeminen leikistä on kiusaamista.

KIUSAAMISEN MUOTOJA VARHAISKASVATUSIKÄISILLÄ LAPSILLA

(mukaillen Kirves & Stoor-Grenner 2010)

FYYSINEN

Töniminen
Nipistely
Kamppaaminen
Lyöminen
Leikkien sotkeminen
Pureminen
Potkiminen
Esteenä oleminen

SANALLINEN

Haukkuminen
Lällättely
Piirteiden kommentointi
Matkiminen
Nimittely
Härnääminen
Selän takana puhuminen

PSYKKINEN

Puhumatta jättäminen
Uhkailu
Kiristäminen
Ilveily ja ilmeily
Poissulkeminen
Leikin sääntöjen muuttaminen
Huijaaminen

Miten kiusaamista ehkäistään?

Varhaiskasvatuksessa kiusaamista ehkäisevä työ on vuorovaikutustaitojen ja ryhmässä toimimisen harjoittelua, lasten vertaissuhteiden rakentumisen tukemista sekä tunnetaitojen opettelua. Henkilöstön aktiivinen läsnäolo arjen kaikissa toiminnoissa on lapsiryhmän



turvallisuuden ja myönteisen ilmapiirin perusta. Henkilöstö toimii lapsille mallina kaikissa vuorovaikutustilanteissa. Lapsille aikuisten johdonmukainen toiminta ja yhteisesti lasten kanssa sovitut sopimukset luovat selkeyttä toimintatapoihin sekä ehkäisevät ristiriitatilanteita ja kiusaamista. Lapsia ohjataan arjessa muiden huomioon ottamiseen, toisten auttamiseen, erilaisuuden hyväksymiseen ja heikompien puolustamiseen. Lisäksi lapsia ohjataan omien rajojensa tunnistamiseen ja puolensa pitämiseen. Alla oleviin laatikoihin on listattu lapsiryhmissä käytössä olevia keinoja kiusaamisen ehkäisyyn varhaiskasvatuksessa.

MYÖNTEINEN VUOROVAIKUTUS

Eleet, ilmeet ja kehonkieli

Positiivinen ja turvallinen ilmapiiri

Lapsen sensitiivinen kohtaaminen

Huomio lapsen vahvuuksiin, onnistumisiin ja yrittämiseen

Lapsen nähdyksi ja kuulluksi tulemisen varmistaminen

VERTAISSUHTEIDEN TUKEMINEN

Vuorovaikutustaitojen harjoittelu

Lapsiryhmän ryhmäytymisen vahvistaminen koko toimintavuoden ajan

Yhdessä sovitut säännöt ja sopimukset

Leikin havainnointi, ohjaaminen, osallistuminen ja mallittaminen

Pienryhmätoiminta

TUNNETAIDOT

Tunteiden tunnistaminen ja sanoittaminen

Tunnesäätelyn keinojen harjoittelua

Aikuisen sensitiivisyys, läsnäolo ja kunnioittava suhtautuminen lapseen

Materiaalien hyödyntäminen (mm. kuvakortit, kirjallisuus, sadut ja laulut)

TURVATAIDOT

Kehotunnekasvatus

Omien rajojen tunnistaminen

Toisten rajojen kunnioittaminen



Miten kiusaamiseen puututaan?

Kiusaamistilanteiden huomaaminen ja niihin puuttuminen edellyttää henkilöstöltä läsnäoloa arjen eri toiminnoissa. Jatkuva havainnointi ja havainnoista keskusteleminen tiimin kesken mahdollistaa kiusaamiseen puuttumisen. Henkilöstöllä on velvollisuus työssään puuttua välittömästi kaikkiin lasten välisiin kiusaamistilanteisiin sekä tilanteisiin, joissa lapsi kokee tulleen kiusatuksi. Lapsen kokemusta kiusatuksi tulemisesta ei tule koskaan vähätellä tai mitätöidä. Lapsia tulee rohkaista kertomaan henkilöstölle tilanteista, joissa he kokevat tulleen huonosti kohdelluiksi. Jos lapsen huoltajat kertovat lapseen kohdistuvasta kiusaamisesta, tulee asia ottaa lapsiryhmässä välittömästi käsittelyyn ja kohdentaa havainnointia tilanteen vaatimalla tavalla sekä tehdä yhteistyötä huoltajien kanssa. Muutokset lapsen käytöksessä tai esimerkiksi toistuva haluttomuus lähteä päiväkotiin voivat kertoa mahdollisesta kiusaamisesta.

Arjessa tapahtuvat yksittäiset konfliktit ja ristiriitatilanteet lasten välillä voidaan yleensä käsitellä välittömästi. Kuhmoisten varhaiskasvatuksen henkilöstö on koulutettu *MiniVerso* -sovittelumenetelmään, jota käytetään lasten riitojen, konfliktien ja kiusaamisen käsittelyssä sekä niiden sovittelussa. Sovittelumenetelmässä aikuinen auttaa lapsia itse löytämään ratkaisuja riitoihinsa, mikä luo edellytykset lasten aidolle osallisuudelle ja oppimiselle riitatilanteissa. Sovittelumenetelmän tavoitteena on edistää lasten toimijuutta, vaikutusmahdollisuuksia ja sosiaalisten taitojen oppimista sekä siten ehkäistä kiusaamista.

Pidempään jatkunut kiusaaminen ja sen selvittely vaatii pidempää työskentelyä, jossa tarkastellaan kiusaamisen kaikkien osapuolten sekä koko lapsiryhmän tilannetta yhdessä lasten huoltajien kanssa. Työskentelyssä tulee huomioida kiusattua ja kiusaajaa sekä pohtia millaista tukea he tarvitsevat tilanteessa. Jokainen kiusaamistilanne edellyttää johdonmukaista jatko-seurantaa kiusaamisen loppumisen varmistamiseksi.

Henkilöstö toimii kiusaamistilanteissa lapsiryhmässä laaditun suunnitelman mukaisesti.



Lähteet

Kirves, L. & Stoor-Grenner, M. 2010. Kiusaamisen ehkäisy varhaiskasvatuksessa: Kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelman laatiminen.

Laki miesten ja naisten välisestä tasa-arvosta 609/1986. [Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986 - Ajantasainen lainsäädäntö - FINLEX®](#)

MiniVerso varhaiskasvatukseen. <https://sovittelu.com/vertaissovittelu/koulutukset/miniverso/>

Opetushallitus. 2024. Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. <https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/toiminnallinen-tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuus-suunnitelma>

Varhaiskasvatuslaki 540/2018. [Varhaiskasvatuslaki 540/2018 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX®](#)

Varhaiskasvatuksen kiusaamisenehkäisyn suunnitelma. Tampere. Saatavilla <https://www.tampere.fi/sites/default/files/2024-10/Varhaiskasvatuksen-kiusaamisenehkaisyn-suunnitelma.pdf>

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022. Opetushallitus. [Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022 - ePerusteet](#)

Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014. [Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX®](#)



Liite 1. Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman mallilomake.

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986 ja Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014

Laadittu: ___ / ___ 20___

1. Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?				
<i>Kehitettävä teema</i>	<i>Tavoite</i>	2. Kehittämistoimenpiteet	<i>Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan</i>	3. Arvioinnin tulokset
Mahdolliset lapsiryhmäkohtaiset tarkennukset suunnitelmaan:				



Liite 2. Lapsiryhmän kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelman mallilomake.

LAPSIRYHMÄN KUSAAMISEN EHKÄISYN JA PUUTTUMISEN SUUNNITELMA

Lapsiryhmä: _____

<i>Millaista kiusaamista tai mahdollisia kiusaamiseen johtavia konfliktitilanteita lapsiryhmässä ilmenee?</i>
<i>Miten kiusaamista ja kiusaamistilanteita käsitellään lasten kanssa?</i>
<i>Millä konkreettisilla toimintatavoilla kiusaamista ehkäistään?</i>
<i>Millä konkreettisilla toimintatavoilla kiusaamiseen puututaan?</i>
<i>Miten kiusaamistilanteita käsitellään lasten huoltajien kanssa? Miten suunnitelmasta tiedotetaan huoltajia?</i>



Suunnitelman laatimisen yhteydessä sovitaan **kolme ajankohtaa arvioinnille** toimintavuoden aikana. Tarvittaessa suunnitelmaa voidaan arvioida useammin.

Suunnitelma on laadittu: ____ / ____ 20____

Suunnitelmaa arvioidaan: _____, _____ ja _____

Suunnitelman arviointia.

Suunnitelman arviointia.

Suunnitelman arviointia.