



Vuorovaikutuksen sensitiivisyys ja ilmaisun tavat (henkilöstölomake)

Kuhmoisten kunta

Arviointitulokset

Lyhyt kuvaus arvioinnin toteuttamisesta

Arviointikeskustelu toteutettiin yhden aamupäivän aikana, johon koko työyhteisö osallistui. Arvioinnin yhteenvedoa katsottiin yhdessä ja sieltä nostettiin erityisesti keskusteluihin kohdat, joiden tulosten keskiarvo poikkesi huomattavasti ylös- tai alaspäin. Keskustelun aikana koottiin mindmap-tyylisesti ajatukset näkyville ja sen pohjalta muodostettiin kehittämissuunnitelma. Arviointikeskustelussa huomioitiin myös henkilöstön kehityskeskusteluissa (kehityskeskustelut pidettiin arviointityökalun pohjalta) nousseita ajatuksia, asiakasperheiden kyselyssä nousseet kohdat ja lasten oman arvioinnin pääkohdat. Kaikista arvioinneista löytyi yhtymäkohtia. Yhteisessä arviointikeskustelussa oli ennalta otettu huomioon, että kaikki eivät ole yhtä innokkaita tuomaan ajatuksiaan julki isossa ryhmässä (mahdollistettiin pienryhmäjuttelut). Mindmap -yhteenvedot jäävät esille yhteiseen kokoustilaan ja niihin palataan yksikkö- ja tiimipalaverissa.

Arvioinnissa hyödynnetty aineisto

Kokonaiskuvassa nousi esille sekä vanhempien että henkilöstön osalta haastaviin kasvatustilanteisiin liittyvät asiat (yhteiset pelisäännöt ryhmissä ja niistä tiedottaminen). Lasten tuottama arviointi liittyi pääsääntöisesti tapahtuvaan toimintaan. Toki lasten tuottamaa arviointia oli tehty jatkuvasti koko toimintakauden ajan ja sitä hyödynnettiin yhteisessä keskustelussa (lasten kommentteja tuotiin yhteiseen keskusteluun). Henkilöstön osallistumisprosentti oli hyvä, mutta webropolilla tehty kysely vanhemmille tuotti niukan vastausprosentin. Henkilöstölle oli varmasti helpompaa vastaaminen, koska kysymykset olivat tuttuja esihenkilön käymistä kehityskeskusteluista.

Arvioinnin keskeiset tulokset (vahvuudet)

Tunnistettiin, että meillä on jo olemassa hyvät vuorovaikutustaidot suurimassa osassa lapsen varhaiskasvatuspäivää. Tämä näkyy työntekijöiden rauhallisessa tavassa tehdä päivän toimintoja yhdessä lasten kanssa. Meillä viljellään hyvähenkistä ja kaikille sopivaa huumoria sekä lasten että työtovereiden kesken. Meillä on riittävät resurssit ja inspiroiva, mahdollistava oppimisympäristö ja turvallinen ilmapiiri. Nämä asiat mahdollistavat hyvin lasten osallisuutta. Koettiin, että meillä on ammattitaitoinen ja ammatillinen työskentelyote. Yhteisöllisyys pienessä yksikössä ja pienessä kunnassa on vahvaa. Meillä mahdollistuu aito vanhempien kohtaaminen ja perheet ovat kiinnostuneita lapsensa varhaiskasvatuksesta.

Arvioinnin keskeiset tulokset (kehittämiskohteet)

Tärkeimmäksi kehittämiskohteeksi nousi haastavissa kasvatustilanteissa toimiminen sensitiivisesti. Ja se, miten on sovittu yhteiset pelisäännöt ja periaatteet näissä. Vai onko niitä sovittu, puhuttu,

perusteltu yhteisesti. Arviointikeskustelussa todettiin, että meillä on paljon vahvuuksia jo olemassa. Mutta koska haastavat kasvatustilanteet voivat olla kuormittavia yksittäiselle työntekijälle, tarvitaan yhteistä keskustelua ja sopimista erityisesti tiimeissä. Haastavissa kasvatustilanteissa meillä on vahvuutena MiniVerso toimintamalli sovitteluun lastenvälisissä ristiriitatilanteissa, kykyä olla vastuullinen aikuinen ja taitoa lukea tilanteita. Kehittämistä tarvitaan omaan ammattitaitoon luottamiseen ja kykyyn hyväksyä vaihtelevia tapoja/tyylejä selvittää haastavat kasvatustilanteet pedagogisesti perustellen.

Kehittämissuunnitelma ja toimenpiteet

Haastavien kasvatustilanteiden läpikäyminen ja niistä oppiminen: oma henkilökohtainen arviointi (mitä tapahtui, miten toimin ja mitä tunsin, miten lapsi reagoi toimintaani), arviointi tiimin kesken ja tarvittaessa konsultointi varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa, yhteisistä toimintatavoista sopiminen vastaavissa tilanteissa ja niiden kokeileminen ja arviointi. Työvälineinä käytämme lapsille annettavaa runsasta myönteistä palautetta, ennakkointia ja perusteluja lapsien tarpeiden mukaisesti, ryhmälle sopivia struktuureja, sovittelua ja lisäksi huomioidaan tuen lasten omat erityiset tarpeet. Lapsiryhmän opettajan vastuulla on ottaa käsittelyyn tiimeissä nämä haastavat kasvatustilanteet ja erityisopettajan vastuulla on kehittää yhdessä vaka-opejen kanssa henkilökohtaiseen arviointiin työvälinettä (esim. lomake apukysymyksin). Kehittämistyö jatkuu tästä heti uuden toimintakauden alussa.

Mindmap -yhteenvedot arviointipäivästä ovat esillä yhteisessä kokoustilassa ja niihin palataan yksikkö- ja tiimipalavereissa.

Kehittämistoimenpiteiden seurantasuunnitelma

Palataan uuden toimintakauden alussa kehittämissuunnitelmaan ja arvioidaan sitä vuoden loppuun mennessä.